

Технологическая карта урока

<i>Предмет (направление внеурочной деятельности)</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	Закрепление пройденного
<i>Технология построения урока (занятия)</i>	Технология деятельностного метода
<i>Тема</i>	Правописание корней в родственных словах
<i>Цель</i>	находить родственные слова по их признакам, упражнение в едином написании корня родственных слов.
<i>Основные термины, понятия</i>	Однокоренные слова, корень слова.

<i>Планируемые результаты</i>	
Предметные: нахождение родственных слов по их признакам, действуя по алгоритму, овладение «секретом корней». Личностные: • проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу • понимает причины успеха в учебной деятельности	Универсальные учебные действия: регулятивные • определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; • учиться работать по предложенному учителем плану; познавательные • использует знако-символические средства при выполнении заданий; • делает выводы о результате совместной работы класса и

	учителя; • составляет алгоритм под руководством учителя; коммуникативные • слушает и понимает речь других; • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, групповая, индивидуальная.	<i>Книгопечатная продукция.</i> <i>Учебник «Русский язык: К тайнам нашего языка», 2 класс, Соловейчик М.С. УМК «Гармония»</i> <i>Технические средства обучения:</i> карточки с творческими заданиями, карточки «Рефлексия»

Ход урока

Этапы урока (занятия)	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время приветствия Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу;	Приветствие. - Проверим готовность. По каким критериям?	Вспоминают критерии , проверяют свою готовность
Актуализация знаний.	Коммуникативные: Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания Познавательные: Выделять существенную информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу; -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.	Работа в тетради. 1. Чистописание. Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре. 2. Работа со словом <i>стол</i> : Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Составление предложения. Учитель подводит к подбору родственных слов к слову <i>стол</i> . Запись слов с «окошками» на месте неизученных орфограмм. Выделение корня. Какие знания понадобились при	Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают слово <i>стол</i> , заглавную букву С. Учащиеся работают со словом <i>стол</i> . Рассуждают, записывают. Сколько букв, слогов, согласных, гласных. Стол, ст.ловая, стол.к, ст.лешница. Предположения детей. (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень).

		подборе родственных слов?	
Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности	Регулятивные: - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания Познавательные: -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока; - Слушают учителя; - Отвечают на вопросы учителя Коммуникативные:	-У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи. Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? (в чем надо вам еще поупражняться?) Как вы думаете, какая тема урока? Учитель фиксирует тему на доске Написание корня в родственных словах. Какие задачи поставим перед собой? ФИЗМИНУТКА (пальчиковая гимнастика)	Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют. Выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого

	Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме		
--	--	--	--

Первичное закрепление в знакомой ситуации	Регулятивные: -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания -Осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативные: Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Упражнение 290. Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать командира. Какова его роль? Каждая группа работает со своей группой слов. А план работы такой: 1. Прочитать слова. 2. Определить, являются ли слова родственными или есть лишние. 3. Выделить корень. 4. . Обратить внимание на слово, которое объясняет другие. 5. Сформулировать правило нахождения родственных слов. 6. Сформулировать правило написания корня родственных слов.	Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану. 1 группа – гриб 2 группа – хлопать 3 группа – дар 4 группа - белый Правило нахождения родственных слов.
---	---	--	---

		Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы? Сколько правил у нас получится? Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе. Слушаем результаты работы групп. На что вы обратили внимание и какой сделали вывод. Вы согласны с выводом группы? Фиксирует на доске модель: Родственные слова  <pre> graph TD A[Родственные слова] --> B[Общее значение] A --> C[Общая часть - корень] </pre> <i>Общее значение Общая часть - корень</i> О чём говорит эта схема? Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему? Сформулируйте правило.	Сколько групп, столько и правил Дети работают в группах и формулируют правило. Запись слов. Выделение корней
--	--	--	---

	Регулятивные: — выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания -Осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативные: Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое	Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Стр. 7, стр. 11 Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова. Составьте алгоритм написания корней родственных слов.	Проговаривают правила. Сравнивают с учебником, делают вывод. Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень. 1. Подбор родственных слов и их сравнение по смыслу 2. Выделение общей части- корня
--	---	---	--

	высказывание в устной форме	Физминутка	
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	<u>Регулятивные:</u> – действовать по инструкции в задании, <u>Познавательные:</u> – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <u>Коммуникативные:</u> – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».	1 группа – рыба, рышка, рыбачить, рыбак. 2 группа – трава, трафка, травушка, травинка. 3 группа – дом, дамишко, домик, домовой. 4 группа – дубовый, дуп, дубок.

		Подключение к сети, передача задания на нетбуки учащихся, получение результатов Выяснение понимания задания Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? Сможем выполнить сейчас?	Дети читают задания и выполняют их. Действуют согласно составленному алгоритму. Решение орфографической задачи.
Рефлексия учебной деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности	Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как? Что понравилось на уроке? Оцените себя с помощью таблицы. Самооценка Сегодня на уроке: ▶ я научился ... ▶ было интересно ... ▶ было трудно ... ▶ Могу похвалить себя за то, что... ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что... ▶ Больше всего мне понравилось... ▶ Мне показалось важным ... ▶ Для меня было открытием то, что ... Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте (лист самооценки)	Дают словесную оценку.

		Спасибо за урок!	
--	--	------------------	--